

CLASS:- 6

SUBJECT:- ENGLISH

CHAPTER : 3 SECTION :-3 AN INFORMATION BUREAU

A. Write the names of the objects these members lose.

1. Book
2. Hat
3. Tennis ball
4. Gloves
5. Specs
6. Scarf

B. Write the answers.

1. An information bureau means an office or department where one can find information about something.
2. A mother is like an information bureau because she always has the answers to the family's question and is willing to find a solution to the problems that the family members face.

Notre Dame Holy Cross School, Moharpara

Class vi Math Ch-3 Whole Numbers

Ex-3A

1. The next three whole numbers are 31000, 31001 and 31002
2. The three whole numbers before are  $10001-1=10000$ ,  $10000-1=9999$ ,  $9999-1=9998$
3. Number of whole numbers between 1032 and 1209 =  $(1209-1032)-1=177-1=176$
4. 0 is the smallest whole number (All the natural numbers along with 0 are called whole numbers)
5. i) Successor of 2540801 =  $2540801+1=2540802$   
ii) Successor of 9999 + 1 = 10000
6. i) Predecessor of 97 =  $97-1=96$   
ii) Predecessor of 10000 - 1 = 9999  
iii) Predecessor of 36900 =  $36900-1=36899$
7. The three consecutive whole numbers just preceding 7510001 are as follows:  
 $7510001-1=7510000$ ,  $7510000-1=7509999$ ,  $7509999-1=7509998$
8. i) F ii) T iii) F iv) T v) F vi) T vii) F viii) T ix) F x) F xi) F xii) T

Ex-3B

2. i) By reversing the order of the addends we get  $114+16509=16623$   
Therefore,  $16509+114=114+16509$
- ii) By reversing the order of the addends we get  $548+2359=2907$   
Therefore,  $2359+548=548+2359$
4. i)  $953+707+647=953+(707+647)$  (by using associative property of addition)  
 $=953+1354=2307$
- ii)  $1983+647+217+353=(1983+647)+(217+353)$  (by using associative property of addition)  
 $=2630+570=3200$



Ex-3C

1.i) Subtraction;  $6237-694=5543$

Addition :  $5543+694= 6237$

ii) Subtraction :  $21205-10899= 10306$

Addition:  $10306+10899= 21205$

2. i)  $917-359= 558$

ii)  $6172-3269=2903$

iii)  $5001003-155987=4845016$

3. i)  $463-9$

$=463-10+1$

$=464-10=454$

ii)  $5632-99$

$=5632-100+1=5633-100=5533$

iii)  $8640-999=8640-1000+1=8641-1000=7641$

4. Smallest seven digit number = 1000000

Largest four digit number = 9999

The difference =  $1000000-9999=1000000-10000+1=990001$

5. Money deposited by Ravi = rs. 136000

Money withdraw by Ravi = rs. 73129

Money left in his account= rs. (  $136000-73129$  ) = rs. 62871

8.i)  $n+4=9$

$n=9-4= 5$

ii)  $n+35=101$

$n= 101-35= 66$



Ex- 3D

3. i)  $647 \times 13 + 647 \times 7$

$= 647 \times (13+7)$

$= 12940$  ( By using distributive property)

ii)  $8759 \times 94 + 8759 \times 6$

$= 8759 \times (94+6)$

$= 875900$  ( By using distributive property)

4. i)  $2 \times 1658 \times 50$

$= (2 \times 50) \times 1658$

$= 100 \times 1658$

$= 165800$

ii)  $4 \times 927 \times 25$

$= (4 \times 25) \times 927$

$= 100 \times 927$

$= 92700$

5. i)  $740 \times 105$

$= 740 \times (100+5)$

$= 740 \times 100 + 740 \times 5$  ( By using distributive property)

$= 740000 + 3700$

$= 77700$

ii)  $245 \times 1008$

$= 245 \times (1000+8)$

$= 245 \times 1000 + 245 \times 8$  ( By using distributive property)

$= 245000 + 1960$

$= 24690$



$$6. i) 3576 \times 9$$

$$= 3576 \times (10-1)$$

$$= 3576 \times 10 - 3576 \times 1$$

$$= 35760 - 3576$$

$$= 32184$$

$$ii) 847 \times 99$$

$$= 847 \times (100-1)$$

$$= 847 \times 100 - 847 \times 1$$

$$= 84700 - 847$$

$$= 83853$$

9. Uniform speed of a car = 75 km/hr

$$\text{Distance} = \text{speed} \times \text{time} = 75 \times 98$$

$$= 75 \times (100-2) \text{ (by using distributive law)}$$

$$= 75 \times 100 - 75 \times 2$$

$$= 7500 - 150$$

$$= 7350 \text{ km}$$

Hence, the distance covered in 98 hr is 7350 km

10. Cost of VCR set = rs. 24350

$$\text{Cost of 139 VCR sets} = 139 \times 24350$$

$$= 24350 \times (140 - 1)$$

$$= 24350 \times 140 - 24350 \times 1$$

$$= 3409000 - 24350$$

$$= \text{rs. } 3384650$$

Hence, the cost of all the VCR sets is rs. 3384650.



14. If the product of two whole numbers is zero (0), then both of them may be zero.

i.e  $0 \times 0 = 0$

Now,  $2 \times 5 = 10$ , here, the product will be non-zero because the number to be multiplied are not equal to zero.

### Ex- 3E

1. Divide and check your answer by the corresponding multiplication in each of the following .

**Solution :**

(i)

$$\begin{array}{r} 53 \\ 36 \overline{)1936} \\ \underline{-180} \\ 136 \\ \underline{-108} \\ 28 \end{array}$$

Dividend = 1936, Divisor = 36, Quotient = 53,  
Remainder = 28

Check: Divisor  $\times$  Quotient + Remainder =  $36 \times 53$   
+ 28

$$\begin{aligned} &= 1936 \\ &= \text{Dividend} \end{aligned}$$

Hence, Dividend = Divisor  $\times$  Quotient + Remainder  
Verified.

(ii)  $19881 \div 47$

$$\begin{array}{r} 423 \\ 47 \overline{)19881} \\ \underline{-188} \\ 108 \\ \underline{-94} \\ 141 \\ \underline{-141} \\ 0 \end{array}$$

Dividend = 19881, Divisor = 47, Quotient = 423,  
Remainder = 0

Check: Divisor  $\times$  Quotient + Remainder =  $47 \times 423$  +  
0

$$\begin{aligned} &= 19881 \\ &= \text{Dividend} \end{aligned}$$

Hence, Dividend = Divisor  $\times$  Quotient + Remainder  
Verified.



2. Divide, and find out the quotient and remainder. Check your answer.

(i)  $6971 \div 47$

$$\begin{array}{r} 148 \\ 47 \overline{) 6971} \\ \underline{-47} \phantom{00} \\ 227 \\ \underline{-188} \phantom{00} \\ 391 \\ \underline{-376} \phantom{00} \\ 15 \end{array}$$

Quotient = 148 and Remainder = 15

Check: Divisor  $\times$  Quotient + Remainder =  $47 \times 148 + 15$

$$\begin{aligned} &= 6971 \\ &= \text{Dividend} \end{aligned}$$

$\therefore$  Dividend = Divisor  $\times$  Quotient + Remainder  
Verified.

(ii)  $4178 \div 35$

$$\begin{array}{r} 119 \\ 35 \overline{) 4178} \\ \underline{-35} \phantom{00} \\ 67 \\ \underline{-35} \phantom{00} \\ 328 \\ \underline{-315} \phantom{00} \\ 13 \end{array}$$

Dividend = 119 and Remainder = 13

Check: Divisor  $\times$  Quotient + remainder =  $35 \times 119 + 13$

$$\begin{aligned} &= 4178 \\ &= \end{aligned}$$

Dividend

$\therefore$  Dividend = Divisor  $\times$  Quotient + Remainder  
Verified.



4.

Given:  $n \div n = n$

$$\Rightarrow \frac{n}{n} = n$$

$$\Rightarrow n = n^2$$

i.e., the whole number  $n$  is equal to  $n^2$ .

$\therefore$  The given whole number must be 1.

5.

Let  $x$  and  $y$  be the two numbers.

Product of the two numbers =  $x \times y = 504347$

If  $x = 317$ , we have:

$$317 \times y = 504347$$

$$\Rightarrow y = 504347 \div 317$$

$$\begin{array}{r} 1591 \\ 317 \overline{)504347} \\ \underline{-317} \phantom{00} \\ 1873 \phantom{00} \\ \underline{-1585} \phantom{00} \\ 2884 \phantom{00} \\ \underline{-2853} \phantom{00} \\ 317 \phantom{00} \\ \underline{-317} \phantom{00} \\ 0 \end{array}$$

$$y = 1591$$

$\therefore$  The other number is 1591.



10.

We have to find the largest four digit number divisible by 16 .

The largest four-digit number = 9999

Therefore, dividend =9999

Divisor =16

$$\begin{array}{r} 62 \\ \hline 16 \overline{) 9999} \\ \underline{-96} \phantom{00} \\ 39 \phantom{00} \\ \underline{-32} \phantom{00} \\ 79 \phantom{00} \\ \underline{-64} \phantom{00} \\ 15 \phantom{00} \\ \hline \end{array}$$

Here, we get remainder =15

Therefore, 15 must be subtracted from 9999 to get the largest four digit number that is divisible by 16.

i.e.,  $9999 - 15 = 9984$

Thus, 9984 is the largest four-digit number that is divisible by 16.



**Question:1**

Name some features that are common to both living and non-living things.

**Solution:**

The common features of living and non-living things are as follows:

1. Living as well as non-living things are composed of matter.
2. Both living and non-living things are formed of certain structural units. In living things these structural units are cells, whereas in non-living things, these units are molecules or atoms.

**Question:2**

What is the difference between the structural units of living things and those of non-living things?

**Solution:**

The basic structural unit of a living thing is a cell, whereas molecules and atoms form the structural units of non-living things. A cell can perform all the biological processes required for the perpetuation of life. Molecules or atoms, on the other hand, by themselves do not contribute to life.

**Question:3**

Name a living thing that does not move and a non-living thing that moves.

**Solution:**

Plants are living organisms that do not move from one place to another. A car is non-living thing that can move from one place to another.

**Question:4**

Give two examples each of living thing that:

- a. start life as single cells but develop more cells
- b. never have more than one cell

**Solution:**

a. Living organisms such as humans and dogs begin their life as a single cell (zygote) and later develop more cells.

b. *Amoeba* and *Paramecium* exist as single cells throughout their lives.

**Question:5**

How is growth in a crystal different from the growth in your body?

**Solution:**

In a crystal, growth occurs by the addition of materials from external sources. However, growth in our body occurs within the body by division of cells inside the body. Thus, the growth of crystal is determined by external materials whereas, the growth of our body depends on internal materials.

**Question:6**

If a seed is inserted upside down into soil, in which direction will its stem and roots grow? Which feature of living thing does this show?

**Solution:**

The roots of a seed that is inserted upside down in the soil will grow downwards toward the Earth and the stem will grow upwards away from the Earth. Thus, the direction of growth of roots and stem does not change if a root is inserted upside down in the soil. This feature suggests that all living organisms respond to stimulus. The response in this case is governed by the gravity.

**Question:7**

What is the main function of respiration in living things?

**Solution:**

The primary function of respiration is to provide energy to the living things. Living things obtain oxygen by respiration, which is used for the oxidation of food to release energy. This energy is used by living things to perform all functions.

**Question:8**

The wood of which a wooden chair is made

- (a) is living.
- (b) is non-living.
- (c) was once living but is now dead.
- (d) was once dead but is now living.

**Solution:**

(c) was once living but is now dead.

The tree from which the wood is obtained was once living. Therefore, the wood of which a wooden chair is made was once living but is now dead.

**Question:9**

Which of these do all living organisms have?

- (a) bones
- (b) muscles
- (c) cells
- (d) skin

**Solution:**

(c) cells

The structural unit of every living organism is a cell. Thus, all living organisms have cells.

**Question:10**

In Plants, respiration occurs

- (a) during the day only.
- (b) during the night only.
- (c) during day and night.
- (d) only when photosynthesis does not take place.

**Solution:**

(c) during day and night

Plants respire both during day and by night. However, during the day, the amount of oxygen given out by the plant through the process of photosynthesis far exceeds the amount of oxygen used by the plant for respiration.

**Question:11**

Which of these is not a product of excretion?

- (a) sweat
- (b) urine
- (c) energy
- (d) carbon dioxide

**Solution:**

(c) energy

Sweat, urine and carbon dioxide are various excretion products. Energy is not.

**Question:12**

During which process is energy released?

- (a) respiration
- (b) feeding
- (c) digestion
- (d) growth

**Solution:**

- (a) respiration

During respiration, the oxygen inhaled reacts with digested food to produce energy.

**Question:13**

The size of an organisms is primarily dependent on

- (a) number of cells in its body.
- (b) size of cells in its body.
- (c) space between cells in its body.
- (d) amount of water in its body.

**Solution:**

- (a) number of cells in its body

The size of an animal primarily depends upon the number of cells in its body.

**Question:14**

A cockroach breathes through

- (a) gills.
- (b) lungs.
- (c) nostrils.
- (d) holes in its body.

**Solution:**

- (d) holes in its body

A cockroach breathes through holes in its body known as tracheal tubes.

**Question:15**

If a potted plant is kept near a window from where light is coming in, the tip of the plant

- (a) grows towards the window.
- (b) grows away from the window.
- (c) grows straight up.
- (d) does not grow.

**Solution:**

- (a) grows towards the window

Plants grow in the direction of sunlight. This is known as phototropic movement.

**Question:16**

All living things move and all non-living things do not move. True or false?

**Solution:**

False. There are some non-living objects such as cars, buses, aircraft, ships and machinery that can move when an external force is applied to them.

**Question:17**

Which of these grow throughout their life—plants or animals?

**Solution:**



Animals generally stop growing after reaching a certain age or size. However, plants continue to grow throughout their life.

**Question:18**

What is the process of removal of waste products from the body called?

**Solution:**

The process of removal of waste products from the body is known as excretion.

**Question:19**

When oxygen and food combine in the bodies of living organisms they produce \_\_\_\_\_

**Solution:**

When oxygen and food combine in the bodies of living organisms they produce energy.

**Question:20**

Name a one-celled living organism.

**Solution:**

*Amoeba* is an example of a one-celled (unicellular) living organism.

**Question:21**

If one living organism can reproduce with another, they belong to the same \_\_\_\_\_

**Solution:**

If one living organism can reproduce with another, they belong to the same species.

**Question:22**

Members of different species can reproduce among themselves. True or false?

**Solution:**

False.

Only members of the same species can reproduce among themselves.

**Question:23**

Why do animals move around?

**Solution:**

Animals move around in search of food, shelter and to escape from predators or enemies.

**Question:24**

Give an example of movement in plants.

**Solution:**

Example of movement in plants: A sunflower turns its face towards the sun due to phototropism.

**Question:25**

What are cells? Are all living things made up of cells?

**Solution:**

Cells are the fundamental units of all living organisms. Yes, all living things are made up of cells. In addition, some living organisms are just single celled (unicellular organisms).

**Question:26**

There is some growth in unicellular organisms. How do they grow?

**Solution:**

Unicellular organisms show some growth by an increase in the size of the single cell that constitutes the organism.

**Question:27**

Give an example of a stimulus and a response.

**Solution:**

Example of a stimulus and a response: If you accidentally touch a hot object, you automatically withdraw your hand. The heat of the hot object is the stimulus and you, withdrawing your hand is the response to the stimulus.

**Question:28**

How are autotrophs different from heterotrophs?

**Solution:**

Autotrophs	Heterotrophs
They prepare their own food by the process of photosynthesis.	They depend upon other organisms for food.
Example: Green plants	Example: Animals

**Question:29**

All living things take in oxygen. What function does oxygen perform in the body?

**Solution:**

The oxygen taken in by living things during breathing is combined with the food that is digested by them to produce energy.

**Question:30**

Name three waste products that we excrete.

**Solution:**

The three waste products that we excrete are:

1. Sweat
2. Urine
3. Exhaled air

**Question:31**

Explain with an example what is meant by 'living things respond to stimuli'.

**Solution:**

Living things respond to changes in their environment. For example, if you touch the leaves of the *Mimosa* (touch-me-not) plant, the leaves droop. In this case, the plant is responding to the stimulus of touch by drooping its leaves.

**Question:32**

How do living things grow? Some non-living things also grow. How is their growth different from the growth of living things?

**Solution:**

Living things grow by the division of cells. Unicellular organisms such as *Amoebae* grow by an increase in the size of the single cell that makes up the organism.

Non-living things grow by the addition of material from outside. For example, a pile of sand will grow if more sand is added to it.

**Question:33**

List three ways in which living things reproduce, giving one example of each.

**Solution:**

Three ways in which living things reproduce are:

1. Some living things produce buds which grow into new organisms. For example, potatoes produce buds, known as eyes which grow into new potato plants.
2. Mammals such as humans give birth directly to young ones.
3. Some snakes, birds and crocodiles lay eggs and the young ones hatch from the egg.

**Question:34**

List four different ways in which organisms carry out exchange of gases for respiration, with one example of each.

**Solution:**

All living organisms exchange gases with the environment. The means are as follows:

1. Fishes respire using their gills.
2. Earthworms use their skin for respiration.
3. Insects such as cockroaches breathe through several tracheal tubes in their bodies.
4. Humans and many other animals such as cows, goats etc. respire through external nostrils, which supplies air to their lungs.

**Question:35**

Explain phototropism and geotropism in plants. Are there any similar examples in the animal world also?

**Solution:**

If a plant is potted near a window, its stem will bend toward the light as it grows. The growth of a plant towards light is known as phototropism. In the same way, the roots of plants grow towards the earth and the stem grows in the opposite direction. This is an example of geotropism.

In animals, cockroaches and earthworms show negative phototropism. They move away from light. In the same way, *Paramecium* swims in the opposite direction of the Earth's gravity and shows negative geotropism.

**Question:36**

Explain giving examples what you mean by a 'species'.

**Solution:**

Each type of living organism has many individuals which are broadly similar to each other. Individuals may differ slightly but their behaviour, habits or appearance are quite similar. Such a group constitutes a species. Members of a species inhabit the same environment, eat the same kind of food and reproduce among themselves.

For example, all pigs are a species, humans form a species, oak trees are a species of trees etc.

**Question:37**

Plants take in oxygen and give out carbon dioxide during respiration all the time. Why do we then say that plants supply oxygen to the air?

**Solution:**

During the day, plants use carbon dioxide from the air for photosynthesis and give out oxygen. The amount of oxygen given out by a plant during photosynthesis far exceeds the amount of oxygen consumed by the plant and converted into carbon dioxide by respiration. Therefore, we say that plants supply oxygen to the air.

**Question:38**

A car 'eats' fuel, 'breathes' air, 'excretes' smoke and 'moves' from place to place. Why is it not considered to be living?

**Solution:**

A car is not living because:

1. A car is not made up of cells. It is made up of the atoms and molecules of steel, plastic, etc.

2. A car does not grow.
3. A car cannot respond to stimulus.
4. A car cannot reproduce.

**Question:39**

Are living things matter?

**Solution:**

All living things have a mass and they occupy volume. Therefore, all living things are matter.

**Question:40**

Why does the population of animals living in jungles not increase as quickly as the human population does?

**Solution:**

In jungles, there are many pressures for survival. The most important of which is finding of food and water. Humans have managed to domesticate animals, farm for food crops, vegetables and fruits and harness rivers to provide water. Thus, humans have very little limitations in terms of food and water. Further, humans have access to medical care to cure diseases that may kill animals in the jungle. As a result, human population increases much more quickly than the population of animals living in jungles.

**Question:41**

Cells are made up of molecules. Why then do we say that the structural unit of a living thing is a cell, and not a molecule?

**Solution:**

Living organisms show specific characteristics such as growth, response to stimulus and other life functions. The cell is the basic unit which shows all the life functions. However, molecules do not show the basic life functions. Molecules are the ingredients of life, but they are not alive, cells.

As a result, the cell is the unit of a living being.

**Question:42**

Rohini has a pet dog. Many plants grow around her house. She loves her dog and the plants. She looks after them every day. She makes sure that her dog gets clean food and water. She waters the plants every day.

What value does Rohini show?

**Solution:**

Rohini is a sensitive and caring girl who cares about both plants and animals. She loves her dog and looks after the plants as well. This also means, she is a very responsible girl who understands her responsibilities.

Class 6

Subject- Bengali

Topic - গিন্নি

### সংক্ষিপ্ত উত্তরধর্মী প্রশ্নাবলীঃ-----

১/ উঃ- শিবনাথ পন্ডিত ছিলেন আশুদের ক্লাসের মাস্টারমশাই ।

শিবনাথ পন্ডিত ছাত্রদের নির্মমভাবে মারধোর করতেন। কিল - চড় - থাপ্পাড় এর সঙ্গে চলত অবিরাম বকুনি । এছাড়াও ছেলেদের মানসিক পীড়ন করার জন্য তিনি তাদের বিভিন্ন নামকরণ করতেন । শশীশেখরের তিনি নাম দিয়েছিলেন 'ভেটকি' আশুর নাম হয়েছিল গিন্নি ।

২/ উঃ- আশু ছিল নিতান্তই গোবেচারা ভালো ছেলে।

ক্লাস সে ছিল বয়সে সকলের ছোট । স্বভাবে ছিল লাজুক প্রকৃতির। কাউকে সে কিছু বলত না, সব কথাতেই মৃদু হাসত। আর স্কুলের ছুটি হলেই সে সঙ্গে সঙ্গে বাড়ির দিকে রওনা হতো।

ক্লাসের বাইরেও আশু ছিল একটু অন্য রকমের । দুপুরবেলা টিফিনের সময় তাদের বাড়ি থেকে দাসী আসতো মিষ্টি আর জল নিয়ে। দাসী এলেই এতগুলি ছেলের সামনে এসে কেমন যেন অপ্রতিভ হয়ে পড়ত। কোনরকমে মিষ্টি টুকুকে দাসী টাকে বিদায় দিতে পারলে সে যেন বাঁচে । মাঝে মাঝে ক্লাসে আসতে দেরি করে । শিবনাথ পন্ডিত কারণ জিজ্ঞাসা করলে সে কোন সদুত্তর দিতে পারত না। সেজন্য শিবনাথ পন্ডিত তাকে শাস্তি দিতেন। তখন আশু লজ্জায় মরে যেত। কিন্তু সে কোন প্রতিবাদ করতে না - সমস্ত কিছুই সে নিরবে সহ্য করত।

৩/ উঃ- এখানে আশুর কথা বলা হয়েছে ।

দুপুরবেলা একটার সময় স্কুলের টিফিনের বিরতি হলে স্কুলের গেটের সামনে আশুদের বাড়ির দাসী পাতায় করে কয়েকটি মিষ্টি এবং ছোট কাঁড়াত । দাসীর এই মিষ্টি হাতে দাঁড়ানোর কথা এখানে উল্লেখ করা হয়েছে।

ক্লাসের অন্যান্য ছেলেদের কারুরই বাড়ি থেকে মিষ্টি হাতে নিয়ে এসে দাঁড়াত না। তার কাছে এটাই ছিল লজ্জার বিষয়। দাসীকে দেখলেই তাই সে খুব অপ্রতিভ হয়ে পড়ত। কোন রকমে মিষ্টি আর জলটুকু খেয়ে দাসীকে ছেলেদের সামনে থেকে বিদায় দিতে পারলে যেন সে বেঁচে যেত। ছোট আশু কেন , বড়দের কাছে এমন ঘটনা লজ্জার বিষয় হয়ে দাঁড়ায়। যেখানে সবাই খায়, তার মাঝে খাওয়া অসুবিধের নয়। কিন্তু সকলে যেখানে অভুক্ত, সেখানে খেতে খুবই লজ্জা লাগে ।

৫/ উঃ- যে শক্তির সাহায্যে পৃথিবী পার্থিব সব বস্তুকে নিজের কেন্দ্রাভিমুখে আকর্ষণ করে, তার নাম মাধ্যাকর্ষণ শক্তি । এই শক্তির কথা প্রথম বলেন ইংল্যান্ডের বিশ্ববিখ্যাত বিজ্ঞানী আইজ্যাক নিউটন ।

শিবনাথ পন্ডিত আশুকে ' গিন্নি' বলে সম্বোধন করে গোটা ক্লাসের ছেলেদের সামনে যখন ঐ নামকরণের পেছনের ঘটনাটির বর্ণনা দিতে শুরু করলেন, তখন বালক আশু যে অসহায় লজ্জাজনক পরিস্থিতির সম্মুখীন হল, তাঁরই বর্ণনা দিতে গিয়ে লেখক মাধ্যাকর্ষণ শক্তির কথা উল্লেখ করেছেন। ক্লাসের অন্যান্য ছেলেদের সঙ্গে বেঞ্চির উপর পা বুলিয়ে বসে ছিল আশু। তার ঝোলানো দুই পা তো পৃথিবীর মাধ্যাকর্ষণ শক্তির টান অনুভব করছিলই, সেই সঙ্গে আশু এত লজ্জা পেল যে মাথা উঁচু করে বেঞ্চিতে বসে থাকা তার পক্ষে একরকম অসম্ভব মনে হল। মনে হল, পৃথিবীর সমস্ত মাধ্যাকর্ষণ শক্তি যদি তাকে নিচের দিকে টেনে একেবারে মাটির সঙ্গে মিশিয়ে দেয়, তাহলে সবচেয়ে ভালো হয়।

### অতি - সংক্ষিপ্ত উত্তরধর্মী প্রশ্নাবলী:-----

১/ উঃ-- শিবনাথ পন্ডিত শশিশেখরের নাম দিয়েছিলেন ' ভেটকি ' ।

২/ উঃ-- আশু একমাত্র ক্রটি ছিল,সে মাঝে মাঝে ক্লাসে আসতে দেরি করে ।

৩/ উঃ-- আশু ধর্মীর সন্তান, তাদের বাড়িটিও বেশ বড়। বাড়ির চারপাশে পাঁচিল, গেটটি লোহার । বাড়ির ছিল একটি সুদৃশ্য গাড়ি - বারান্দা ।

৪/উঃ -- আশুর বোনের সমবয়সী কোন সঙ্গিনী বা খেলার সাথী কেউ ছিল না, তাই আশুর সঙ্গেই সে সব সময় খেলা করত।

৫/ উঃ-- মানুষ নিজের চেয়েও নিজের নামকে ভালবাসে । এমনকি নিজের নামকে অমর করার জন্য সে মরতেও কুণ্ঠিত হয় না। তাই তার অন্য নামকরণ করলে সে খুব কষ্ট পায় ।

৬/ উঃ-- গিন্নি নামকরণের পর ক্লাসের ছেলেরা হাসতে দেখে সেও তাদের সঙ্গে হাসিতে যোগ দিতে চেষ্টা করল। তারপর হাসতে হাসতে তার মুখ কান টকটকে লাল হয়ে গেল , কপালের শিরা ফুলে উঠল, তারপর ঝরঝর করে সে কেঁদে ফেলল।

### নৈর্ব্যক্তিক ও ব্যাকরণগত প্রশ্নাবলী উত্তর দাও:--

১/ সন্ধি বিচ্ছেদ করো:--

নিরতিশয় = নিঃ + অতিশয় । উচ্ছ্বসিত = উৎ + শ্বসিত । পরমাহ্লাদে = পরম + আহ্লাদে । নিশ্চিত্ত = নিঃ + চিত্তা ।  
উন্মুখ = উৎ + মুখ । অন্তরাত্মা = অন্তর + আত্মা ।

২/ বিপরীত শব্দ লেখ:--

কাতর = অকাতর । পতন = উত্থান । বিলম্ব = দ্রুত । হাস্য = ক্রন্দন । নূতন = পুরাতন । লাজুক = নিরলজ্জ ।  
অপ্রতিভ = সপ্রতিভ । স্বীকার = অস্বীকার ।

৩/ পদ পরিবর্তন কর:--

বিলম্ব = বিলম্বিত । পীড়ন = পীড়িত । পুরোহিত = পৌরহিত্য । বিকৃত = বিকৃতি । পন্ডিত = পান্ডিত্য ।  
দ্বিগুণ = দ্বিগুণিত । উপদেশ = উপদিষ্ট । সম্বোধন = সম্বোধিত ।

৪/ বাক্য রচনা করো:--

অন্তর্নিহিত = তোমার কথার অন্তর্নিহিত অর্থ আমার জানা নেই।

মূল্যবান = ধনসম্পদ থেকেও নিজের সম্মান অনেক মূল্যবান ।

অপ্রতিভ= হঠাৎ প্রশ্নটা জিজ্ঞেস করতে খুবই অপ্রতিভ হলাম ।

নামকরণ = অন্নপ্রাশনের দিন নামকরণ করার প্রথা আছে ।

অনিচ্ছুক = ভদ্রলোক নিজের নাম প্রকাশে রীতিমত অনিচ্ছুক ।

লাঞ্ছনা = তোমার কাজের জন্য আমাকে অনেক লাঞ্ছনা সহ্যেতে হয়েছে ।

সমবয়স্ক = এ পাড়ায় আমার সমবয়স্ক কোন ছেলে নেই।

৬/ চলিত ভাষায় রূপান্তরিত করা:---

উঃ--- সেদিন মেঘ করে খুব বৃষ্টি হচ্ছিল। জুতো হাতে করে ছাতা মাথায় দিয়ে যে দু - চারজন পথিক পথ দিয়ে যাচ্ছিল, তাদের কোন দিকে তাকাবার সময় ছিল না।

\*\*\* রচনাধর্মী প্রশ্নাবলী:---

১/ উত্তরঃ--- আশু ছাত্রবৃত্তি ক্লাসের দুই - তিন শ্রেণী নিচে একটা ছাত্র।

তার গিন্নি নাম দিয়েছিলেন শিবনাথ পন্ডিত।

গ্রহণ উপলক্ষে আশুদের ইস্কুল একদিন ছুটি ছিল। সেদিন একটা খুব সামান্য ঘটনা ঘটেছিল। কিন্তু সেই ঘটনার জন্যই শিবনাথ পন্ডিত আশুর গিন্নি নামকরণ করেছিলেন। আলুর একটা ছোট বোন ছিল। সুতরাং আশু এবং তার বোন তাদের বাড়ির গাড়ি - বারান্দার সিঁড়িতে বসে গভীর মনোযোগ সহকারে খেলছিল। সেদিন ছিল তাদের পুতুলের বিয়ে। মাঝে সমস্যা দেখা দিল পুরোহিত নিয়ে। আশুর বোন চট করে উঠে গিয়ে গাড়ি - বারান্দা নিচে দাঁড়ানোর এক ভদ্রলোককে জিজ্ঞাসা করল, তিনি পুরোহিত হবেন কিনা। আশু পিছনে ফিরে দেখল, ভদ্রলোকটি আর কেউ নন - শিবনাথ পন্ডিত। কিন্তু ততক্ষণ যা হবার তা হয়ে গেছে। শিবনাথ পন্ডিত আশুকে বিয়ের আয়োজনে কর্তৃত্ব করতে দেখে পরদিনই গোটা ক্লাসের সামনে তার নামকরণ করলেন 'গিন্নি'।

২/ উঃ--- শিবনাথ পন্ডিত আশুদের স্কুলের মাস্টারমশাই।

শিবনাথ পন্ডিতের গৌফ দাড়ি কামানো, চুল ছাঁটা এবং টিকিট ছিল ছোট।

শিবনাথকে দখলে ছেলেদের অন্তরাত্মা শুকিয়ে যেত। ছাত্রদের সামান্য ত্রুটিতে তিনি তেমন কিল - চড় - থাপ্পড় মারতেন, তেমনি সেই সঙ্গে ছল - ফুটানো কথায় জর্জরিত করতেন। এছাড়া ছেলেদের পীড়ন করার জন্য আরেকটি উপায় বের মারধর ছিল না, কিন্তু কাজে তা ছিল মার এর চেয়েও ভয়াবহ। তিনি ছাত্রদের নতুন নামকরণ করতেন, তাদের নামকে এমন বিকৃত করে দিতেন যে ছাত্রদের তীব্র মর্ম যন্ত্রণা ভোগ করতে হতো।

শিবনাথ পন্ডিত শিক্ষক হিসেবে মানুষ হিসেবে তিনি যে উঁচু স্তরের ছিলেন না, তার যথেষ্ট প্রমাণ এই গল্পে আছে। ছোট ছোট শিশুরা ভুল করে, দেরি করে স্কুলে আসে। পড়ায় হয়তো অমনোযোগী হয়, কিন্তু সেজন্য তাদের যথেষ্ট কিল - চড় - থাপ্পড় মারা, একনাগাড়ে বকাবকি করা কিংবা স্কুলের সিঁড়ির সামনের হাঁটুর ওপর হাত দিয়ে পিঠ নিচু করে দাঁড় করিয়ে রাখা প্রকৃত শিক্ষকের কাজ নয়। মানুষ হিসেবে তিনি যে কতটা নিমর্ম ছিলেন তার ছাত্রদের নতুন নামকরণ এর মধ্যে দিয়ে। তিনি যেভাবে শশিশেখর ও আশু নামকরণ করেছেন তাতেই তার অমানবিকতার পরিচয় মেলে।

My dear students from text book শব্দার্থ write an take.





শিশুটি বলছে অ, আ



মেয়েটি খাতায় লিখছে অ, আ

### ধ্বনি

‘ধ্বনি’ শব্দের সাধারণ অর্থ হল আওয়াজ। পটকা ফাটার শব্দকেও আওয়াজ বলে। আবার একটা ছেলে ‘মা’ বলে চিৎকার করছে—এটাও আওয়াজ। কিন্তু ব্যাকরণে এই দুই আওয়াজের মধ্যে বিস্তর পার্থক্য আছে। ব্যাকরণবিদরা পটকা ফাটার আওয়াজ বা পশু-পাখির ডাককে ধ্বনি বলে স্বীকার করেন নি। মানুষের বাগ্যন্ত্রে উচ্চারিত অর্থপূর্ণ আওয়াজ বা স্বরকে ধ্বনি বলে। আমরা কথা বলার সময় যেসব শব্দ (word) ব্যবহার করি তাদের বিশ্লেষণ করলেই ধ্বনি পাওয়া যায়। তাই ধ্বনি হল শব্দের ক্ষুদ্রতম অংশ।

#### ধ্বনির সংজ্ঞা :

মানুষের বাগ্যন্ত্রের সাহায্যে উচ্চারিত অর্থপূর্ণ স্বর বা আওয়াজকে ধ্বনি বলে। যেমন— অ, আ, ক, খ ইত্যাদি।

#### ধ্বনির শ্রেণিবিভাগ :

ধ্বনি দুই প্রকার— ১ স্বরধ্বনি এবং ২ ব্যঞ্জনধ্বনি।

#### স্বরধ্বনি :

যে ধ্বনি অন্য ধ্বনির সাহায্য ছাড়াই উচ্চারিত হয় এবং যাকে আশ্রয় করে অন্য ধ্বনি প্রকাশিত হয় তাকে স্বরধ্বনি বলে। যেমন— অ, আ, ই, উ, এ ইত্যাদি।

#### ব্যঞ্জনধ্বনি :

যে ধ্বনি স্বরধ্বনির সাহায্য ছাড়া উচ্চারিত হতে পারে না, তাকে ব্যঞ্জনধ্বনি বলে। যেমন— ক, চ, ট, ত, প্ ইত্যাদি।

#### মনে রাখবে :

ধ্বনি কেবল মুখে উচ্চারিত হয়। ধ্বনির লিখিত রূপকেই বর্ণ বলে। স্বরধ্বনির লিখিত রূপকে বলে স্বরবর্ণ এবং ব্যঞ্জনধ্বনির লিখিত রূপকে বলে ব্যঞ্জনবর্ণ।



## বর্ণমালা (Alphabet)

স্বরবর্ণ এবং ব্যঞ্জনবর্ণ মিলিয়ে মোট বাতগুলো বর্ণ আছে, তাদের সমষ্টিকেই বর্ণমালা বলে।

ধ্বনি ও বর্ণের মধ্যে পার্থক্য :

ধ্বনি	বর্ণ
১. ধ্বনি কেবল মুখে উচ্চারিত হয়।	১. বর্ণ হল ধ্বনির লিখিত রূপ।
২. ধ্বনি শ্রুতি গ্রাহ্য।	২. বর্ণ দৃষ্টি গ্রাহ্য।
৩. অনেক ধ্বনি আছে যার সংকেত বা চিহ্ন জ্ঞাপক বর্ণ নেই।	৩. সব বর্ণেরই চিহ্ন জ্ঞাপক আকৃতি আছে।

উচ্চারণ সময় অনুসারে স্বরধ্বনির শ্রেণিবিভাগ :

উচ্চারণ অনুসারে স্বরধ্বনি দুই প্রকার— ১. হ্রস্বস্বর এবং ২. দীর্ঘস্বর।

হ্রস্বস্বর :

যে সকল স্বরধ্বনি উচ্চারণ করতে অল্প সময় লাগে তাদের হ্রস্বস্বর বলে। যেমন— অ, ই, উ, ঋ।

দীর্ঘস্বর :

যে সকল স্বরধ্বনি উচ্চারণ করতে অপেক্ষাকৃত বেশি সময় লাগে, তাদের দীর্ঘস্বর বলে। যেমন— আ, ঈ, উ, এ, ঐ, ও, ঔ।

এছাড়াও ব্যাকরণবিদগণ আরও একটি স্বরধ্বনির কথা বলেছেন, সেটি হল প্লুতস্বর।

প্লুতস্বর :

দূরে কাউকে ডাকা, গানে, কান্নায়, আবৃত্তিতে অনেক সময় স্বরধ্বনিকে টেনে টেনে বা প্রলম্বিতভাবে উচ্চারণ করা হয়। একে প্লুতস্বর বলে। যেমন— মাগো- ও-ও-ও, বাবু— উ-উ-উ, ওহে— এ-এ-এ ইত্যাদি।

স্বরধ্বনি [ উচ্চারণ সময় অনুসারে ]

NOTRE DAME HOLY CROSS HIGH SCHOOL

CLASS-VI

SUBJECT- BENGALI

কবিতা- --- আদর্শ শিষ্য

সংক্ষিপ্ত উত্তরধর্মী প্রশ্নাবলি: ( MARK- 3)

1) আরুণি হলেন গুরু শান্তিপনের শিষ্য।

গুরু শান্তিপন তাকে ধানক্ষেত থেকে যে জল বেরিয়ে যাচ্ছিল, তা আটকাতে বলেছিলেন।

আরুণি ধানক্ষেতে গিয়ে আল বেঁধে জল আটকানোর অনেক চেষ্টা করল। সে মাটি কেটে তা দিয়ে বাঁধ তৈরির চেষ্টা করল কিন্তু জলের প্রচণ্ড স্রোতে সব মাটি ধুয়ে গেল। কিছুতেই জলধারাকে আটকানো যাচ্ছে না দেখে আরুণি অবশেষে নিজেই বাঁধের উপর শুয়ে পড়ল-- এবার জল আটকাল।

2) দ্বিজবর হলেন আরুণির গুরু অবল্লি নগরের অধিবাসী শান্তিপন।

শান্তিপন তাঁর শিষ্য আরুণিকে ডেকেছিলেন। ধানক্ষেতে থেকে সব জল বেরিয়ে যাচ্ছিল। সেই জলধারাকে যে-কোনো ভাবে হোক আটকানোর আদেশ দিয়েছিলেন শান্তিপন।

সারাদিন কেটে গেল, রাত হল-- তবু আরুণি আশ্রমে ফিরে এলেন না দেখে চিন্তিত গুরু নিজেই ধানক্ষেতে হাজির হলেন এবং আরুণির নাম ধরে ডাকলেন। আরুণি উত্তরে জানাল, কিছুতেই জলধারাকে আটকাতে না পেরে সে বাঁধের উপর শুয়ে আছে। গুরুর আদেশে আরুণি উঠে এল। শান্তিপন দেখলেন, জলধারা আটকাতে সমর্থ হলেও আরুণির সারা দেহ জলে ভেজা।

3) গুরু হলেন শান্তিপন।

শান্তিপন শিষ্য আরুণিকে আশীর্বাদ করলেন। আরুণির গুরুভক্তি দেখে শান্তিপন আশ্চর্য হয়েছিলেন। তাই তিনি শিষ্যকে এই আশীর্বাদ করলেন।

শান্তিপন আশীর্বাদ করলেন, তার কল্যাণ হোক। চার বেদ ও ছয় শাস্ত্রে সে জ্ঞান লাভ করুক।

5)এই কবিতায় “আদর্শ শিষ্য” নামকরণটি সার্থক। আরুণির যে কাহিনী এখানে বিবৃত হয়েছে, তাতে নিঃসংশয়ে আরুণিকে একজন আদর্শ শিষ্য বলা যায়। গুরুভক্তির যে পরাকার্তা সে দেখিয়েছে, পৃথিবীর যে কোন দেশে যে কোন কালে তা দুর্লভ। যে শিষ্য গুরুর আদেশ মান্য করার জন্য নিজের স্বাচ্ছন্দ্যের দিকে ভ্রক্ষেপ করে না, সে তো যথার্থ আদর্শ শিষ্য। এমন গুরুভক্তি যার, তার তো লেখাপড়া হবেই। এজন্যই গুরু শান্তিপন শিষ্যকে প্রাণভরে আশীর্বাদ করেছেন। আরুণির গুরুভক্তির কথাই এখানে বিশেষভাবে বলা হয়েছে বলে কবিতাটির ‘আদর্শ শিষ্য’ নামকরণ ও সার্থক হয়েছে।

\*\* 4 এবং 6 প্রশ্ন উত্তরগুলি পাঠ্য বই থেকে লিখ। (Page no-106 To 107)\*\*

রচনাধর্মী প্রশ্ন উত্তর:- (MARK- 5)

1) গুরু শান্তিপন আরুণিকে বললেন, ধানক্ষেত দিয়ে সব জল বেরিয়ে যাচ্ছে। সে যেন যত্ন করে আল বেঁধে জল আটকানোর ব্যবস্থা করে।

গুরুর আদেশমাত্র আরুণী ধানক্ষেতে চলে এল। সেখানে সে আল বাঁধার চেষ্টার কসুর করল না। লাঠি দিয়ে মাটি খুঁড়ে সেই মাটি বাঁধের উপর ফেলতে লাগল। কিন্তু জলের প্রচন্ড স্রোতে মাটির স্বস্থানে রইল না, ধুয়ে যেতে লাগল। আরুণী দেখল, কিছুতেই সে জল আটকাতে পারছে না। এদিকে জল আটকাতে না পারলে গুরু আশ্রয় লঙ্গন করা হবে-- গুরু তাতে রাগ করতে পারেন। অনেক ভেবে আরুণি নিজেই বাঁধের উপর শুয়ে পড়ে জল আটকাবার চেষ্টা করল।

2) গুরু শান্তিপন আরুণিকে এই আশীর্বাদ করেন। আশ্রমে আরুণির ফিরতে দেরি হচ্ছে দেখে চিন্তিত গুরু ধানক্ষেতে এসে দেখলেন, তার আদেশ মান্য করার জন্য আরুণি ধানক্ষেতের মধ্যে দিয়ে প্রবাহিত জল ধারা আটকাতে নিজেই বাঁধের উপর শুয়ে আছে, তখন পুলকিত গুরু এই উক্তি করেন।

প্রাচীন ভারতে শিক্ষাগুরুকে দারুণ সম্মান করার প্রথা ছিল। গুরুর প্রতিটি আদেশ মান্য করা শিষ্যের অবশ্যপালনীয় কর্তব্যের অঙ্গীভূত ছিল। যে শিষ্য গুরুকে সম্মান দিত, তার প্রতিটি আদেশ মান্য করত, গুরু ধরে নিতেন তার বিদ্যালাভ অবধারিত। আরুণি তার গুরু শান্তিপনের আদেশ পালন করার জন্য ধানক্ষেতের মধ্যে দিয়ে প্রবাহিত জলধারাকে ভ্রক্ষেপ না করে নিজেই জলের মধ্যে বাঁধের উপরে শুয়ে ছিল। এমন অপার গুরুভক্তি শান্তিপনের কাছেও

অকল্পনীয় ছিল। শিষ্যের আচরণে খুশি হয়ে এই জন্যই তিনি তাকে আশীর্বাদ করেছিলেন।

‘চার বেদ’ হল-- ঋক ,সাম, যজুঃ, ও অথর্বা।  
‘ষট্ শাস্ত্র’ বলতে ছটি বেদাঙ্গ এবং ছটি দর্শন বুঝায়। ছটি বেদাঙ্গ হল-শিক্ষা, কল্প, ব্যাকরণ, নিরুক্ত, ছন্দ ও জ্যোতিষ। ছটি দর্শন হল- সংখ্যা, যোগ, ন্যায়, বৈশেষিক, পূর্ব মীমাংসা ও উত্তর মীমাংসা ।

\*\*\* (3 ও 4 প্রশ্ন দুটি নিজে চেষ্টা কর।)\*\*\*

\*\*\*\*PRITI RANI GOPE\*\*\*\*

**Class-6**

**Subject- Social Studies**

**Chapter – 6 (Landforms of the Earth)**

Milan Jamatia

**A. Tick the correct answer.**

1. B) depositional winds
2. C.) cone
3. C) plateaus
4. A) plains
5. B) external

**B. Fill in the blanks**

1. Fold
2. Horst.
3. Landform.
4. Lava
5. Glacial

**C. Answer the following questions in brief:**

1. The three main landforms on the earth are mountains , plateaus and plains.
2. Lava plateaus are formed by the lava that flows from the vents of volcanoes .Example- the Deccan Plateau.
3. A sudden movement of a part of the Earth's surface is called earthquake. The movement is caused by movements in earth's outermost layer.
4. Volcanoes are formed when magma rises to the surface of the earth .On finding a weak spot or crack on the earth's surface , the magma pushes out through it .
5. Desert plains are formed by the accumulation of sand with the help of the wind action.

**D. Answer the following question in details.**

1. Block mountains are formed when two plates are pushing against each other causes pressure to build , resulting in a fracture . These features are commonly called faults . For diagram please refer to the book page no. 59 fig 6.2.
2. Mountains are important to us because it plays a significant role in providing water and food supply to the millions of people in the world.
3. Most people live on plain because plain has been formed by the inter play of the river along with their tributaries. This plain's alluvial soil is very fertile soil combined with adequate water supply and favorable climate .
4. We know that there is a movement under the Earth's surface when the plates are driven by heat of the layers below them .When these plates crash into each other .

**E. Please try yourselves .( Home work)**



## Class-6 Hindi

### पत्र लेखन

1. कोरोना महामारी से बचाव के लिए मित्र को सलाह संबंधित पत्र लिखिए?

पता.....

तिथि: 23/ 09/2021.

प्रिय सुमित,

आशा है कि तुम और तुम्हारे परिवार के सभी सदस्य सकुशल हैं, तुम तो जानते ही हो आजकल पूरे संसार में कैसे कोरोना महामारी का प्रकोप फैला हुआ है। वायरस से लाखों लोग अस्पताल में बीमार है; और हजारों लोगों की मृत्यु हो गई है।

इस महामारी से निपटने के लिए केवल एक ही कारगर हथियार है और वह है कि हम अपने घर में रहे और लोगों से सामाजिक दूरी बना कर रखे इसीलिए मैं भी घर में ही अपना समय व्यतीत कर रहा हूँ और लॉकडाउन का पूर्ण रूप से पालन कर रहा हूँ।

आशा करता हूँ तुम भी लॉकडाउन का पालन कर रहे हो, साथ ही साथ सरकार द्वारा जारी किए गए निर्देशों का भी पालन कर रहे हो, घर में ही रहना अपना और परिवार के स्वास्थ्य का ध्यान रखना।

तुम्हारा मित्र,  
राकेश

2. 'चंपक' में अपनी कविता छपवाने के लिए चंपक के संपादक को  
पत्र।

पता.....

तिथि.....

संपादक

चंपक

दिल्ली-११००५५

विषय- पत्रिका में स्व-रचित कविता छपवाने का अनुरोध।

माननीय महोदय,

मैं ग्रेटर नोएडा की निवासी हूँ। मेरी कविताएँ व रचनाएँ विभिन्न

पत्र-पत्रिकाओं में छपती रहती हैं। मेरी अभिलाषा है कि मेरी

स्व-रचित कविताएँ चंपक में छपें। इस हेतु मैं अपनी दो

कविताएँ भेज रही हूँ। आशा है आप इन्हें अपनी पत्रिका में

स्थान देकर मुझे अनुगृहीत करेंगे एवं मेरा उत्साह बढ़ाएँगे।

सधन्यवाद

भवदीय

रिधिमा दूबे.



3.साप्ताहिक परीक्षा न देने का कारण बताते हुए अपनी कक्षा-  
अध्यापिका को प्रार्थना -पत्र लिखो।

तिथि :26/06/2021.

कक्षा—अध्यापिका

नोट्रे डेम हॉली क्रोस स्कूल

तेलियामुरा

त्रिपुरा

विषय: साप्ताहिक परीक्षा न दे पाने के लिए प्रार्थना – पत्र।

महोदया,

विनम्र निवेदन है कि मेरे दाँत में लगातार दो दिनों से दर्द है।

मसूढ़ों में सूजन आ जाने से बुखार भी हो गया है। डॉक्टर ने

मुझे दो दिन तक आराम करने की सलाह दी है। इसलिए मैं हिंदी

की साप्ताहिक परीक्षा देने में असमर्थ हूँ।

कृपया मुझे दो दिन 26 और 27 जुलाई, का अवकाश प्रदान

कीजिए।

धन्यवाद,

भवदीय

राहुल जमातिया

कक्षा-\_\_\_

क्रमांक-\_\_\_

CHAPTER-13  
THE TENSE

EX-1. SPEAK OUT THESE SENTENCES (i) IN THE NEGATIVE FORM, AND (ii) IN THE INTERROGATIVE FORM:(ONLY ANSWERS)

- 1.Negative-The sky is not overcast.  
Interrogative-Is the sky overcast?
- 2.Negative-The stars are not behind the clouds.  
Interrogative-Are the stars behind the clouds?
- 3.Negative-The quality of our product was not good.  
Interrogative-Was the quality of our product good?
- 4.Negative-These questions are not challenging.  
Interrogative-Are these questions challenging?
- 5.Negative-Books will not be cheap at the fair.  
Interrogative- Will books be cheap at the fair?
- 6.Negative-The monsoons were not on time.  
Interrogative-Were the monsoons on time?
- 7.Negative-The industrial progress of India is not satisfactory.  
Interrogative-Is the industrial progress of India satisfactory?
- 8.Negative-Mr Reddy was not a sincere and hardworking person.  
Interrogative-Was Mr Reddy a sincere and hardworking person.
- 9.Negative-The final examination will not be over next week.  
Interrogative-Will the examination be over next week.
- 10.Negative-It is not difficult to get admission to this school.  
Interrogative-Is it difficult to get admission to this school.

EX-3. REWRITE THESE SENTENCES USING THE TENSES INDICATED IN THE BRACKETS.(ONLY ANSWERS)

- 1.Present-He is our most reliable batsman.  
Past-He was our most reliable batsman.
- 2.Present-We have no power shortage in our colony.  
Future-We will have no power shortage in our colony.

3.Past-This train was the fastest on this route.  
Future-This train will be the fastest on this route.

4.Present-Sapna is the favourite of her teachers.  
Future-Sapna will be the favourite of her teachers.

5.Past-You had many friends.  
Future- You will have many friends.

6.Present-My parents are delighted with my result.  
Future-My parents will be delighted with my results.

7.Past-They were serious in their work.  
Future-They will be serious in their work.

8.Present-The shopkeeper has fresh goods in the shop.  
Past- The shopkeeper had fresh goods in the shop.

9.Past-Hari had a new uniform.  
Future-Hari will have a new uniform.

10.Present-The old man has a grey beard.  
Future-The old man will have a grey beard.

11.Present-All the trains on this route are late.  
Future-All the trains on this route will be late.

12.Past-We had all kinds of facilities in this school.  
Future-We will have all kinds of facilities in this school.